

# EXPERIENCIAS DOCENTES EN LOS SUAYED DE LA UNAM. RETOS PRESENTES Y FUTUROS

El gran reto de la educación a distancia para la formación profesional en la Facultad de Medicina.

**23**  
**JUEVES**

DE JUNIO DEL 2022

**Dra. Lilia Macedo de la Concha**

Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia  
Facultad de Economía -UNAM



---

## ¿Cuáles son los grandes retos que enfrentan los SUAYED de la UNAM en la práctica docente, después de la pandemia?

En la Facultad de Medicina hemos venido trabajando con la modalidad a distancia como una estrategia educativa para apoyar el plan de estudios presencial de la Licenciatura de Médico Cirujano. Desde su incorporación ha sido y es un reto.

Esta estrategia inició con el diseño, desarrollo e implementación de asignaturas optativas en la modalidad a distancia, las cuales se impartían inicialmente de forma presencial. El H. Consejo Técnico de la Facultad tuvo la iniciativa de esto, como respuesta a la solicitud de nuestras y nuestros estudiantes. Su logro académico se debe, además, al interés de los y las docentes por la modalidad a distancia.

En 2014 se inició el diseño de dichas asignaturas y en 2015 se impartieron por primera vez nueve asignaturas que se imparten durante los primeros nueve semestres de plan de estudios. Actualmente se tienen 25 asignaturas diseñadas en la modalidad a distancia (MOLIMOD).

Durante estos últimos seis años esta experiencia favoreció la incorporación de sitios electrónicos, recursos digitales y otros cursos en la modalidad a distancia a lo largo de la trayectoria académica de la licenciatura. Su estructura pedagógica y su diseño toman como base las necesidades educativas que pueden apoyar los diferentes momentos de la formación profesional.

Con esto pudimos enfrentar los inicios de la pandemia, lo que nos dio la pauta para ubicar de cómo apoyar a estudiantes y docentes para enfrentar sus actividades educativas y académicas durante el confinamiento.

Un reto al inicio de la pandemia fue la comunicación, pues los mecanismos para ese momento no ayudaban a la transmisión de toda la información relacionada con las actividades académicas. Otro de los retos fue continuar con las clases, reuniones, y actividades escolares y académicas, entre otras. Por ello nos dimos a la tarea de buscar y diseñar recursos que de forma sencilla les proporcionaran el manejo de las herramientas digitales: Zoom y Meet principalmente, lo cual para ese momento era en gran medida ajeno

Para facilitar la comunicación y hacer llegar a toda la comunidad de nuestra Facultad los recursos y herramientas que se requerían para continuar con las labores, se diseñó un sitio denominado MediTIC, el cual permitió poner a la disposición de estudiantes, académicas y académicos, profesionales de la salud y público en general, aquellos recursos que permitirán la operación inmediata las actividades académicas que continuaban su cauce.

Meditic incorporó de manera inmediata tutoriales para el uso de las herramientas digitales por estudiantes y docentes, calendarios de exámenes, links para cursos, recursos educativos relacionados con temas de salud y seminarios web entre otros. Además, contribuyó de manera significativa en la difusión y creación de actividades culturales y recreativas ya que la salud mental era un aspecto que había que considerar como una necesidad que requería atención por la situación que se vivía. Así mismo, entre otros muchos recursos, se integraron recomendaciones para la alimentación y actividad física.



**Compartir alguna (s) experiencia (s), durante el confinamiento, que cambió el paradigma de la práctica docente en su entidad académica**

La necesidad generada por el confinamiento nos dio la posibilidad incorporar una estrategia que favoreciera la capacitación de los docentes tanto en el uso de las herramientas digitales, así como como en la construcción de recursos educativos, aulas virtuales con cursos estructurados didácticamente y pedagógicamente que favoreciera al docente la impartición de sus asignaturas y al estudiante el logro de los aprendizajes.

Para ello se diseñó la estrategia “Hacia la docencia en línea”. La estrategia se conformó inicialmente por tres etapas, cada una de ellas con distintos propósitos: identificar y familiarizarse con las herramientas que pueden utilizar para la planeación de una clase en línea; atender las dudas generadas mediante asesorías personalizadas; posteriormente,

practicar con la realización de talleres paso a paso sobre el diseño de clases y, finalmente, profundizar en el desarrollo de las habilidades digitales mediante diversos talleres de didáctica y evaluación. Finalmente, ante la situación de continuar con el confinamiento e iniciar con el nuevo ciclo escolar se incorporó la cuarta etapa en Hacia la docencia en línea denominada “Diseño de contenidos académicos en aula virtual”, en donde puso a la disposición del profesorado una estructura general de un curso en aula virtual con la finalidad de apoyar la planeación y diseño de sus cursos y clases en línea. Su propósito fue el de apoyar la construcción y organización de los contenidos de las asignaturas con base en los programas académicos, en donde docentes y estudiantes pudieran consultar los recursos educativos a través de una secuencia de estudio, con el propósito de llevar a cabo los procesos educativos y comunicación, que contribuyen al cumplimiento de los objetivos y resultados de aprendizaje.

MedIC

Inicio Estudiantes Académicos (as) Profesionales de la salud Público en general Eventos en línea Encuestas Call & Chat Center Mapa de sitio

¡Prepárate para tus clases!

Curso Ultrasonografía pulmonar  
Para estudiantes, académicos y profesionales de la salud

Material de apoyo para la UVEH  
Vigilancia epidemiológica  
Estudio de casos y contactos

TUFH Talk  
Prepárate para participar en un evento académico en inglés

Programa de Inglés

Hacia la docencia en línea

Ver estrategia



¿Cuál es su propuesta para que la práctica docente responda eficazmente a las necesidades futuras, en la educación no presencial?

Las necesidades ya están presentes y las propuestas deben obedecer a tres puntos básicos:

1. **Conocer cómo se están dando los procesos de enseñanza aprendizaje.** En realidad no sabemos si con las estrategias implementadas en la educación en línea se provocó el tránsito a un paradigma distinto al que prevalece, (en donde el docente enseña y el alumno aprende) a otro más orientado al que caracteriza a la educación a distancia, en dónde la o el alumno se responsabiliza en la construcción de su aprendizaje y la o el docente guía orienta y lo fortalece con estrategias y recursos este aprendizaje o sólo se incorporaron las herramientas digitales sin cambiar los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. **La evaluación de las experiencias** es un reto del presente. Es muy importante no perder las experiencias de las buenas y malas prácticas docentes, las primeras para replicarlas y las segundas para evitarlas, por lo que su evaluación es primordial.

3. **Flexibilidad curricular:** El reto a futuro será transitar sobre cimientos firmes construidos a través de los beneficios de los modelos educativos de las modalidades abierta y a distancia y presencial que puedan ser aplicados con base en el conocimiento de los diversos campos de estudio, logrando una combinación que flexibilice los planes de estudio y los programas académicos que garanticen una formación de calidad que asegure el desarrollo profesional de los egresados.

## Referencia

1. Facultad de Medicina (2020). Hacia la docencia en línea. MediTIC. Facultad de Medicina-Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en <http://meditic.facmed.unam.mx/index.php/docenciaenlinea/>.
2. Facultad de Medicina (2020). MediTIC [sitio electrónico]. Facultad de Medicina-Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en <http://meditic.facmed.unam.mx/>.
3. Facultad de Medicina. (2009). Plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano. Ciudad de México: Facultad de Medicina-UNAM. Recuperado de <http://paginas.facmed.unam.mx/licenciaturas/lmc/wp-content/uploads/2018/08/PEFMUNAM.pdf>